

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса « Математика» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г.

Программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

Программа построена по концентрическому принципу, а также с учётом преемственности планирования на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

В программе определён обязательный базовый уровень математического представления, который должны усвоить все учащиеся.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся учатся оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому на уроках математики используются как демонстрационные пособия, так и раздаточный материал для каждого ученика.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее

важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики дети учатся повторять речь учителя, которая является образцом для учащихся, вводится хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

На начало учебного года учащиеся владеют такими обще учебными умениями, как умение открывать нужную страницу учебника, писать самостоятельно (обводить), работать у доски. В течение года основными методами работы станут практический метод и метод деятельностного подхода.

Преобладающей формой текущего контроля выступает письменный контроль (самостоятельные и контрольные работы).

Средствами обучения выступают учебники, тетради на печатной основе, раздаточный иллюстрационный материал, карточки, числовые «ромашки», опорные схемы.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий: учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Т.В. Алышева« Математика 3 класс», М.:Просвещение,2005

Цель программы обучения:

- освоение знаний о математике, направленных на овладение доступных профессионально – трудовых навыков.

Задачи программы обучения:

- освоение счёта в пределах 100;
- овладение умением действием умножения и деления;
- овладение умением решать примеры в 2-3 действия;
- овладение единицами меры, стоимости, длины, времени;
- применение на практике полученных знаний и умений.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, включает обучение математике:

- Нумерация чисел в пределах 100.
- Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ($60 + 7$; $60 + 17$; $61 + 7$; $61 + 27$; $61 + 9$; $61 + 29$; $92 + 8$; $61 + 39$ и соответствующие случаи вычитания).
- Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

• Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.

• Таблица умножения числа 2.

• Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

• Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

• Соотношение: 1 р. = 100 к.

• Скобки. Действия I и II ступени.

• Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

• Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

• Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

• Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

• Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

• Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

• Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

• Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

• Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат.

• Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Учащиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,
- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Список литературы:

Для реализации Рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- ✓ Рабочая программа учебного курса « Математика» для 3 класса составлена на основе программы специальных коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, 2006г
- ✓ Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида Т.В. Алышева« Математика 3 класс», М.:Просвещение,2019

Содержание программы

№	Дидактическая единица (раздел)	Основные понятия	Кол-во часов	Примечание
1	Нумерация чисел в пределах 100.	<p>Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.</p> <p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.</p>	85	
2	Умножение	<p>Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения (\times). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя.</p> <p>Таблица умножения числа 2.</p>	18	
3	Деление	<p>Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ($:$). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.</p> <p>Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.</p> <p>Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).</p>	20	

4	Стоимость	Соотношение: 1 р. = 100 к. Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	6	
5	Скобки.	Скобки. Действия I и II ступени. Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	4	
6	Единица (мера) длины — метр. Единица объема — масса.	Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).	9	
7	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год.	Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).	11	
8	Геометрический материал.	Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения. Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.	19	

**Календарно- тематическое планирование математика 3б класс
(5ч. в неделю- 170ч.)**

№	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Количество часов	Фактические сроки	Планируемые результаты			Контрольно-измерительные материалы
				Знания	Умения	Общие учебные умения, навыки и способы деятельности	
Нумерация							
Повторение		10					
1	Нумерация чисел в пределах 20.	1		Числовой ряд 1-20. Прямой и обратный счет.	Раскладывать числа на разряды.	Уметь сидеть за партой, поднимать руку, открывать учебник на нужной странице.	
2	Числовой ряд 1-20	1					
3	Сравнение чисел.	1		Разряд десятков и единиц. Знать знаки ($<$, $>$, $=$).	Находить наибольшее и наименьшее число.	Уметь пользоваться линейкой при сравнении чисел.	
4	Сложение без перехода через десяток.	1		Компоненты сложения и вычитания.	Считать, решать примеры в пределах 20 без перехода через разряд.	Уметь отвечать на вопросы учителя	
5	Вычитание без перехода через десяток.	1					
6	Меры времени. Час, сутки, неделя.	1		Понятия: час, сутки, неделя.	Пользоваться часами.	Уметь оформлять решение задачи в тетради.	
7	Геометрические фигуры	1		Понятие: угол, отрезок, луч.	Чертить, различать: угол, отрезок, луч.	Умение давать полные ответы на вопросы	
8	Угол, луч, отрезок.	1					
9	Контрольная работа. Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Умение работать самостоятельно	Контрольная работа
10	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять	Умение работать по	

					свои ошибки	учебнику	
Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.		35					
11	Сложение.	1		Алгоритм сложения чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение определять в числе десятки и единицы.	Уметь работать в группе.	
12	Прибавление числа 9.	1		Способы сложения с переходом через десяток: $__ + 9$	Решать примеры.	Умение работать по учебнику	
13	Решение примеров + 9	1					
14	Прибавление числа 8.	1		Способы сложения с переходом через десяток: $__ + 8$	Решать примеры.	Уметь работать с комментированием у доски.	
15	Прибавление числа 7.	1		Способы сложения с переходом через десяток: $__ + 7$	Решать примеры.	Уметь работать с комментированием у доски.	
16	Прибавление чисел 6, 5.	1		Способы сложения с переходом через десяток: $__ + 6, __ + 5$	Решать примеры.	Уметь правильно читать примеры.	
17	Прибавление числа 4, 3, 2.	1		Способы сложения с переходом через десяток: $__ + 4$ $__ + 3, __ + 2$	Решать примеры.	Уметь работать с комментированием у доски.	
18	Закрепление всех случаев сложения.	1		Знать названия компонентов при сложении.	Самостоятельно решать примеры.	Умение работать самостоятельно	Самостоятельная работа
19	Самостоятельная работа.	1		Все способы сложения в пределах 20			
20	Единица объема – литр.	1		Знать меры объема	Измерять объем.	Уметь слушать товарищей.	
21	Единица массы – килограмм.	1		знать меры массы	Измерять массу.	Уметь работать с учебником	
22	Решение задач с именованными числами	1		знать наименования величин.	Уметь решать задачи	Умение работать самостоятельно	

23	Вычитание.	1		Алгоритм вычитания чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	Умение определять в числе десятки и единицы.	Уметь пользоваться таблицами при выполнении задания.	
24	Вычитание числа 9.	1		Способы вычитания с переходом через десяток: ___ -9	Решать примеры.	Умение работать по образцу	
25	Решение примеров - 9	1					
26	Вычитание числа 8.	1		Способы вычитания с переходом через десяток: ___ -8	Решать примеры.	Умение работать самостоятельно	
27	Вычитание числа 7.	1		Способы вычитания с переходом через десяток: ___ -7	Решать примеры.	Уметь работать по образцу	
28	Вычитание числа 6.	1		Способы вычитания с переходом через десяток: ___ -6	Решать примеры.	Уметь работать с учебником	
29	Вычитание чисел 5.	1		Способы вычитания с переходом через десяток: ___ -4, ___ -5	Решать примеры.	Умение использовать в речи новое понятие.	
30	Вычитание чисел 4.	1					
31	Вычитание чисел 3,2.	1		Способы вычитания с переходом через десяток: ___ 2, ___ -3	Решать примеры.	Уметь работать самостоятельно	
32	Закрепление всех случаев вычитания.	1		Знать названия компонентов при вычитании	Самостоятельно решать примеры.	Умение работать по образцу, уметь списывать с учебника.	
33	Самостоятельная работа.	1		Все способы вычитания в пределах 20			Самостоятельная работа
1	Решение составных задач.	1		Знать части задач	Уметь решать задачи	Уметь оформлять в тетради решение задачи	
35	Решение примеров на сложение и вычитания.	1		Все способы сложения и вычитания в пределах 20.	Решать примеры.		

36	Решение задач с именованными числами.	1		Знать части задач.	Различать части задачи	Уметь решать задачи с комментированием у доски	
37	Подготовка к контрольной работе.	1		Знать названия компонентов при сложении и вычитании	Решать примеры и задачи.	Уметь записывать решение задачи	
38	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Уметь работать самостоятельно	Контрольная работа
39	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять свои ошибки.	Уметь работать самостоятельно	
40	Виды углов.	1		Знать названия углов	Различать углы	Развивать моторику при работе с линейкой.	
41	Прямой угол.	1				Уметь сравнивать.	
42	Построение прямого угла.	1		Отличия прямого угла.	Строить прямой угол у себя в тетради.	Умение пользоваться линейкой	
43	Многоугольники.	1					
44	Построение многоугольников.	1		Понятие «Многоугольник».	Уметь рисовать многоугольник.	Умение работать самостоятельно.	
45	Занимательные задания по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1		Решение примеров и задач на внимание.	Решать примеры и задачи не в традиционном виде.	Уметь работать в коллективе.	
Умножение и деление		35					
46	Умножение, как сложение нескольких одинаковых слагаемых.	1			Складывать одинаковые слагаемые.	Развивать внимание, логическое мышление.	
47	Решение задач на сложение нескольких одинаковых чисел.	1		Понятие умножения.	Решать задачи на сложение одинаковых чисел.	Умение давать полные ответы на вопросы	
48	Знак умножения.	1		Знак умножения	Записывать знак	Уметь правильно	

					умножения	читать примеры.	
49	Запись и чтение действия умножения.	1		Компоненты умножения.	Записывать примеры со знаком умножения.	Употреблять в речи компоненты умножения.	
50	Компоненты и результат умножения.	1			Пользоваться компонентами умножения.		
51	Таблица умножения числа 2.	1		Знать таблицу умножения на 2	Решать примеры на умножения.	Уметь слушать товарищей.	
52	Закрепление таблицы умножения числа 2	1					Самоконтроль над выполнением задания.
53	Деление на равные части.	1		Способы деления на равные части.	Решать задачи: деление на равные части.	Уметь работать с учебником	
54	Знак деления	1		Знак деления	Записывать знак деления.	Умение работать по образцу	
55	Чтения действия деления.	1		Компоненты деления.	Пользоваться компонентами деления.	Умение использовать в речи новое понятие.	
56	Таблица деления на 2	1		Знать таблицу умножения на 2. Компоненты умножения.	Применять таблице деления при решении примеров.	Заучивать наизусть	
57	Таблица умножения числа 3 в пределах 20.	1		Знать таблицу умножения на 3. Компоненты умножения.	Решать примеры на умножения	Уметь работать в заданном темпе.	
58	Закрепление таблицы умножения числа 3	1				Применять таблице умножения при решении примеров.	Уметь работать с учебником
59	Таблица деления на 3	1		Знать таблицу деления на 3	Решать примеры на деления	Заучивать наизусть	
60	Закрепление таблицы деления на 3	1				Применять таблице деления при решении примеров.	Умение работать самостоятельно
61	Таблица умножения числа 4 в пределах 20.	1		Знать таблицу умножения на 4.	Решать примеры на умножения	Заучивать наизусть	

62	Закрепление таблицы умножения числа 4	1		Компоненты умножения.	Применять таблицы умножения при решении примеров.	Умение давать полные ответы на вопросы	
63	Таблица деления на 4	1		Знать таблицу деления на 4	Решать примеры на деления	Умение использовать в речи новое понятие.	
64	Закрепление таблицы деления на 4	1			Применять таблицы деления при решении примеров.	Уметь отвечать на вопросы учителя	
65	Таблица умножения чисел 5 и 6 в пределах 20	1		Знать таблицу умножения на 5 и 6 в пределах 20	Решать примеры на умножения	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
66	Закрепление таблицы умножения чисел 5 и 6	1			Применять таблицы умножения при решении примеров.	Уметь исправлять свои ошибки	
67	Таблица деления на 5 и на 6.	1		Знать таблицу деления на 5 и 6 в пределах 20	Решать примеры на деления	Умение сравнивать, делать выводы	
68	Закрепление таблицы деления на 5 и на 6.	1			Применять таблицы деления при решении примеров.	Вести простейший диалог	
69	Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6.	1		Знать таблицу умножения	Находить произведения чисел в пределах 20	Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу.	
70	Таблица деления чисел на 2, 3, 4, 5, 6.	1		Знать таблицу деления	Решать примеры на деления	Принимать помощь от товарища.	
71	Решение составных задач.	1		Знать части задач	Уметь решать задачи.	Уметь записывать решение задачи.	
72	Подготовка к контрольной работе.	1		Знать названия компонентов при умножении и делении	Решать примеры и задачи.	Умение сравнивать, делать выводы	
73	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление»	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Умение работать самостоятельно	Контрольная работа
74	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять	Контролировать и	

					свои ошибки.	оценивать свою деятельность.	
75	Закрепление темы «Умножение и деление»	1		Знать таблицу умножения и деления.	Пользоваться компонентами умножения и деления.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
76	Решение составных задач	1		Знать алгоритм решения задач	Правильно ставить вопрос в задачи.	Уметь оформлять решение задачи в тетради.	
77	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1		Понятие стоимости. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Считать монеты, складывать рубль из нескольких монет.	Уметь работать в группе.	
78	Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством	1			Уметь находить стоимость, цену и количество.	Учится рассуждать на заданную тему.	
79	Решение задач с именованными числами	1				Знать решение примеров с именованными числами	Уметь: ориентироваться в содержании учебника
80	Занимательные задания по теме «Умножение и деление в пределах 20 с переходом через десяток».	1		Решение примеров и задач на внимание.	Решать примеры и задачи не в традиционном виде.	Работать в коллективе.	
Нумерация		90					
81	Нумерация чисел в пределах 100.	1		Понятие нумерация	Считать десятками до ста.	Вести простейший диалог	
82	Получение ряда круглых десятков.	1		Понятие круглые десятки.		Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
83	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Правила сложения круглых десятков.	Складывать и вычитать круглые десятки.	Выполнение инструкции, точное следование образцу	
84	Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц.	1		Способ получения двузначных чисел из десятков и еди-	Уметь решать примеры на сложение и вычитание десятков	Умение давать полные ответы на вопросы	

				ниц.	и единиц.		
85	Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.	1		Способ разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы.		Аккуратно работать в тетради.	
86	Числовой ряд 1—100.	1		Понятие сотня. Знать числовой ряд 1 до 100.	Считать в пределах 100.	Уметь работать в заданном темпе	
87	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.	1		Понятие предыдущее и следующее число.	Сравнивать предыдущее и следующее число.	Умение сравнивать, делать выводы	
88	Решение составных задач.	1		Способы решения задач.	Решать примеры в 2 действия.	Аккуратно работать в тетради.	
89	Отсчитывание равными группами по 2.	1		Принцип отсчитывания равными группами по 2.	Отсчитывать парами различные предметы, переносить решение в тетрадь.	Оценивать свои учебные действия	
90	Отсчитывание равными группами по 3.	1		Принцип отсчитывания равными группами по 3.	Отсчитывание предметов по 3, деление на равные группы.	Принимать помощь от товарища.	
91	Отсчитывание равными группами по 4.	1		Принцип отсчитывания равными группами по 4.	Решать задачи на отсчитывание предметов по 4.	Уметь работать с комментированием у доски.	
92	Отсчитывание равными группами по 5.	1		Принцип отсчитывания равными группами по 5.	Отсчитывание времени минутами с интервалом 5 минут.	Вести простейший диалог.	
93	Сравнение чисел по количеству разрядов.	1		Понятие разряды.	Сравнивать числа, по количеству разрядов.	Уметь работать в заданном темпе	
94	Сравнение чисел по количеству десятков и единиц.	1		Количество десятков и единиц в сотни.	Сравнивать числа по количеству десятков и единиц.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
95	Понятие разряда. Разрядная таблица.	1		Знать таблицу разрядов.	Пользоваться таблицей разрядов.	Уметь отвечать на вопросы учителя	

96	Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков.	1		Способы увеличения и уменьшения чисел на несколько десятков и единиц.	Складывать и вычитать десятками.	Употреблять в речи компоненты умножения.	
97	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.	1			Складывать и вычитать единицами.	Планировать работу на уроке.	
98	Четные числа.	1		Понятие «Четные числа».	Определять и находить четные числа.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
99	Нечетные числа.	1		Понятие «Нечетные числа».	Определять и находить нечетные числа.	Умение сравнивать, делать выводы	
100	Решение составных задач.	1		Способы решения задач в 2 действия, на умножения и деления.	Решать задачи в два действия на умножения и деления.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
101	Подготовка к контрольной работе.	1		Знать названия компонентов при сложении и вычитании.	Решать примеры и задачи в пределах 100.	Умение давать полные ответы на вопросы	
102	Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 100»	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Аккуратно работать в тетради.	Контрольная работа
103	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять свои ошибки. Умение работать самостоятельно	Контролировать и оценивать свою деятельность.	
104	Меры длины: сантиметр, дециметр, метр.	1		Понятие меры длины: сантиметр, дециметр, метр.	Уметь измерять различные отрезки с помощью линейки.	Уметь работать с комментированием у доски.	
105	Соотношение $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$.	1		Знать соотношение $1\text{ м} = 10\text{ дм} = 100\text{ см}$.	Оперировать понятиями метр, дециметр, сантиметр.	Применять полученные знания на практике.	
106	Решение задач с именованными числами	1			Решать задач с именованными числами	Умение сравнивать, делать выводы	
107	Меры времени: час, сут-	1		Понятие меры вре-	Уметь определять	Ориентироваться	

	ки. Соотношения: 1 сут. = 24 ч			мени: час, сутки.	время по часам.	во временных понятиях.	
108	Меры времени: месяц, год. Соотношения: 1 мес. = 30 или 31 сут.	1		Понятие меры времени: месяц, год.	Уметь определять дату по календарю.		
109	Соотношения: 1 год = 12 мес.	1			Уметь определять год и месяц.		
110	Решение задач с именованными числами.	1		Знать решение примеров с именованными числами	Уметь определять меру времени в задаче.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
111	Окружность, круг.	1		Понятия: окружность, круг.	Уметь рисовать круг с помощью циркуля.	Уметь пользоваться циркулем.	
112	Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля	1		Понятие: Циркуль.			
113	Радиус круга. Центр круга. Точка пересечения.	1		Понятие: Радиус, Центр круга.	Находить центр круга, определять радиус.	Уметь: ориентироваться в содержании учебника	
114	Точка пересечения.	1		Понятие: Точка пересечения.	Определять точку пересечения.	Аккуратно работать в тетради.	
115	Углы. Вершина, стороны.	1		Понятие: Углы. Вершина, стороны.	Находить угол, вершину и стороны.	Планировать работу на уроке.	
116	Построение углов.	1			Чертить угол.	Умение давать полные ответы на вопросы	
117	Четырехугольник. Многоугольник.	1		Понятие: Четырехугольник. Многоугольник.	Рисовать четырехугольник, многоугольник, прямоугольник и квадрат	Оценивать свои учебные действия	
118	Прямоугольник и квадрат.	1		Понятие: Прямоугольник и квадрат.		Уметь исправлять свои ошибки	
119	Решение примеров с именованными числами	1		Пройденные меры: времени, длины.	Решать примеры в два действия.	Уметь оформлять решение задачи в тетради	
120	Решение составных задач.	1		Способы решения задач в 2 действия, на умножения и	Составлять и решать задачи.	Решение задач связанных с жизненными ситуациями.	

				сложение.			
121	Подготовка к контрольной работе.	1		Выполнять задания с именованными числами.	Решать именованные задачи.	Умение давать полные ответы на вопросы	
122	Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Контролировать и оценивать свою деятельность.	Контрольная работа
123	Работа над ошибками	1			Уметь исправлять свои ошибки.	Уметь исправлять свои ошибки	
124	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		Понятие круглые десятки.	Складывать и вычитать круглые десятки.	Формировать вычислительные навыки.	
125	Скобки. Действия I и II ступени.	1		Понятие Скобки, ступени.	Решать примеры со скобками на умножение, деление, сложения, вычитания. Определять ступени действия.	Уметь работать с комментированием у доски.	
126	Решение примеров со скобками.	1		Способ решения примеров со скобками.		Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
127	Нахождение неизвестного слагаемого или вычитаемого.	1		Способы нахождения неизвестного слагаемого или вычитаемого.	Решать примеры на нахождение неизвестного слагаемого или вычитаемого.	Умение сравнивать, делать выводы.	
128	Сложение круглых десятков и однозначных чисел.	1		Способ сложения круглых десятков и однозначных чисел.	Решать примеры на сложение круглых десятков и однозначных чисел.	Оценивать свои учебные действия.	
129	Вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1		Способ вычитания круглых десятков и однозначных чисел.	Решать примеры на вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	

130	Решение составных задач.	1		Способы решения задач в 2 действия, на деления и вычитание.	Составлять и решать задачи.	Уметь оформлять решение задачи в тетради.	
131	Сложение двузначных и однозначных чисел.	1		Способ сложение двузначных и однозначных чисел.	Решать примеры на сложение двузначных и однозначных чисел.	Умение давать полные ответы на вопросы	
132	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	1		Способ вычитание двузначных и однозначных чисел.	Решать примеры на вычитание двузначных и однозначных чисел.	Уметь правильно читать примеры.	
133	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1		Способ сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Решать примеры на сложение круглых десятков и двузначных чисел.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
134	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	1		Способ вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	Решать примеры на вычитание круглых десятков и двузначных чисел.	Умение работать по образцу	
135	Сложение двузначных чисел.	1		Способ сложение двузначных чисел.	Решать примеры на сложение двузначных чисел.	Уметь правильно читать примеры.	
136	Вычитание двузначных чисел.	1		Способ вычитание двузначных чисел.	Решать примеры на вычитание двузначных чисел.	Аккуратно работать в тетради.	
137	Решение задач в два действия	1		Способ решение задач в два действия	Составлять краткую запись для задач в два действия.	Умение давать полные ответы на вопросы	
138	Получение круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным.	1		Способ получения круглых десятков сложением двузначного числа с однозначным.	Получать круглые десятки сложением двузначного числа с однозначным.	Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу.	
139	Получение сотни сложением двузначного числа	1		Способ получения сотни сложением	Получать сотню сложением двузнач-	Пользоваться правилом при выполнении	

	с однозначным.			двузначного числа с однозначным.	ного числа с однозначным.	практических заданий.	
140	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1		Способ получения круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Получать круглые десятки и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	Уметь отвечать на вопросы учителя	
141	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	1		Способ вычитания однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	Решать примеры на вычитание однозначных чисел из круглых десятков и сотни.	Применять полученные знания на практике.	
142	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1		Способ вычитания двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Решать примеры на вычитание двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	Уметь работать с комментированием у доски.	
143	Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	1		Способ составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Составлять арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Планировать работу на уроке.	
144	Решение арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	1		Способ решения арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Решать арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.	Решение задач связанных с жизненными ситуациями.	
145	Числа, получаемые при счете и при измерении	1		Знать числа, получаемые при счете и при измерении.	Получать числа при счете и при измерении.	Умение сравнивать, делать выводы	
146	Числа получаемы при счете и при измерении одной, двумя мерами (метры с сантиметрами).	1		Способ получения чисел при счете и при измерении одной, двумя мерами.	Получать числа при счете и при измерении одной, двумя мерами.	Уметь объяснять, оказывать помощь товарищу.	
147	Вычисление стоимости	1		Способ вычисление	Вычислять стоимо-	Решение задач свя-	

	на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.			стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	сти на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.	занных с жизненными ситуациями.	
148	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности.	1		Знать способ решения простых арифметических задач на нахождение суммы, разности.	Решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
149	Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками)	1		Способ получения чисел при счете и при измерении одной, двумя мерами.	Получать числа при счете и при измерении одной, двумя мерами.	Пользоваться правилом при выполнении практических заданий.	
150	Меры времени: час, минута.	1		Соотношение меры времени: час, минута.	Определять и сравнивать меры времени: час, минута.	Умение сравнивать, делать выводы	
151	Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	1		Обозначения стрелками минута и час.	Определение времени по часам с точностью до 5 мин.	Ориентироваться во временных понятиях.	
152	Меры времени: сутки, месяц, год.	1		Соотношение меры времени: сутки, месяц, год.	Определять и сравнивать меры времени: сутки, месяц, год.	Умение давать полные ответы на вопросы	
153	Решение задач с именованными числами на определение времени.	1		Способ решение задач с именованными числами на определение времени.	Решение задач в определении времени.	Решение задач связанных с жизненными ситуациями.	
154	Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	1		Способ построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного.	Строить отрезок такой же длины, больше (меньше) данного.	Уметь пользоваться линейкой.	
155	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1		Способ деление на равные части. Деление по содержа-	Делить на равные части. Делить по содержанию.	Уметь работать с комментированием у доски.	

				нию.			
156	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1		Способ деление на 2 равные части. Деление по 2.	Делить на 2 равные части. Делить по 2.	Уметь: ориентироваться в содержании учебника	
157	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1		Способ деление на 3 равные части. Деление по 3.	Делить на 3 равные части. Делить по 3.	Умение работать самостоятельно	
158	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1		Способ деление на 4 равные части. Деление по 4.	Делить на 4 равные части. Делить по 4.	Формировать вычислительные навыки.	
159	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1		Способ деление на 5 равных частей. Деление по 5.	Делить на 5 равных частей. Делить по 5.	Умение давать полные ответы на вопросы	
160	Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).	1		Способ решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного.	Решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.	Уметь оформлять решение задачи в тетради.	
161	Решение задач с именованными числами.	1		Способ решение задач с именованными числами.	Решение задач с именованными числами.	Умение давать полные ответы на вопросы	
162	Решение примеров в 2 действия.	1		Способ решение примеров в 2 действия.	Решать примеры в 2 действия.	Уметь отвечать на вопросы учителя	
163	Промежуточная аттестация.	1		Знать пройденный материал.	Уметь применять полученные знания на к/р	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	Контрольная работа
164	Работа над ошибками.	1			Уметь исправлять свои ошибки.	Умение работать самостоятельно	
165	Порядок арифметических действий.	1		Способ решение примеров в 2 действия.	Решать примеры	Оценивать свою работу, находить ошибки.	
166	Порядок действия в примерах на умножения и деления.	1		Порядок арифметических действий.	Использовать порядок арифметических действий при реше-	Умение использовать в речи новое понятие	

					нии примеров.		
167	Решение задач в 2 действия.	1		Способ решения арифметические задачи в два действия.	Решать арифметические задачи в два действия.	Ориентироваться на листе бумаге.	
168	Взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	1		Принцип взаимное положение геометрических фигур на плоскости.	Называть геометрические фигуры.	Оформлять письменную работу в соответствии с нормами.	
169	Пересечение линий.	1		Правила пересечение линий.	Рисовать пересекающиеся линии.	Уметь работать с комментированием у доски.	
170	Календарь. Порядок месяцев.	1		Порядок месяцев в году.	Пользоваться календарем	Ориентироваться во временных понятиях.	